

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского
резерва имени Эдуарда Захарова»

Лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДПД)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛДПД



(подпись)

Ануров И.О.
(И.О. Фамилия)

Программа смены «СПОРТИВНАЯ»

Возраст воспитанников: 6 - 17 лет

Срок реализации – 1 смена

Г. Ухта
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Спортивная
Вид программы	Тематическая - спортивная
Актуальность	Привитие любви к спорту. Здоровый образ жизни
Цель	Развитие физических способностей у подрастающего поколения.
Задачи	Выявить способности у детей к определенным видам спорта. Развить силу, выносливость, ловкость, мышление.
Адресат	МУ «СШОР им. Э. Захарова»
Количество участников	90
Сроки реализации программы	15 дней
Приоритетные направления деятельности	Виды спорта: бокс, шахматы, спортивная борьба
Краткое содержание программы	Знакомство с разными видами спорта
Ожидаемые результаты	Привлечь детей к массовым видам спорта
Название, адрес организации	МУ «СШОР им. Э. Захарова» 169319, Республика Коми, г.Ухта, проезд Строителей, д.25
Руководитель учреждения	Ануров Игорь Олегович
Составитель программы	Трошина Надежда Анатольевна
Финансовое обеспечение программы	Бюджет МО «Ухта»

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Актуальность программы

Описание проблемы воспитания и развития детей в программе.

Программа рассчитана выявить способных детей за срок – 15 дней. И привлечь к занятиям в спортивной школе.

Актуальность проблемы воспитания для государства, региона, района, образовательной организации, лагеря.

Актуальность данной программы в том, чтобы привить к молодому поколению здоровый образ жизни, укрепить здоровье и сформировать интерес к спорту. Для нашей образовательной организации очень важно выявить детей склонных к видам спорта – «спортивных детей», для участия в районных мероприятиях и спартакиаде среди спортивных школ.

1.2. Особенности воспитательного процесса в лагере

Представление о воспитательном процессе в лагере

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная, общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Ценности воспитания в лагере и их обоснование.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций. Спорту, как и настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей.

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЛАГЕРЕ

2.1. Категории, возрастные особенности и потребности детей.

В лагерь дневного пребывания принимаются все категории детей. Особое место занимают дети находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети- сироты, дети –оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети), а так же дети из многодетных и малоимущих семей.

2.2. Возможности и потребности педагогического коллектива

Педагогический коллектив состоит на 100% молодых специалистов, с новыми идеями и методами в обучении.

2.3. Опыт работы в данном направлении

Тренеры МУ «СШОР им. Э. Захарова» два раза в год организуют на базе СШОР лагерь дневного пребывания. Опыт работы в данном направлении более 10 лет.

2.4.Специфика образовательного пространства лагеря и школы, ресурсы

Материальная база МУ «СШОР им. Э. Захарова» имеет весь необходимый спортивный инвентарь, а так же шахматный зал, современную беговую дорожку, футбольное поле, секторы для метания копья, прыжков в длину и городошную площадку.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель программы воспитания -

Укрепление здоровья детей и их спортивное совершенствование, реализация двигательного и творческого потенциала участников смены.

Укрепление здоровья детей путем реализации программ по видам спорта, приобщение детей к здоровому образу жизни, организация содержательного досуга детей и подростков.

3.2. Задачи программы воспитания

Обучающие:

1. Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
2. Овладение основами техники в избранном виде спорта;
3. Реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере свободного времени через аспект физической культуры и спорта.

Развивающие:

1. Изучение и учет познавательных, личных интересов, склонностей, способностей детей для осуществления личностно-ориентированного и развивающего обучения.
2. Создание условий для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.
3. Организация содержательного досуга детей и подростков.

Воспитательные:

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
3. Формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

4.1. Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)

Развить всесторонне развитую личность.

4.2. Творческое развитие (креативность, изобретательность)

Развить творческий подход в обучении и проявлять смекалку и эрудированность.

4.3. Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни)

Развить силу и выносливость.

4.4. Социальное развитие (коммуникации)

Развить коммуникабельную личность умеющую себя организовать в любом коллективе. Самоутверждение.

4.5. Предметное развитие (познание окружающего мира, профессий)

Знакомство с нормой жизни спортсмена с его режимом дня и нагрузками.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Направленность(и) воспитания. Направление деятельности

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Эстетическое воспитание является развитие эстетического отношения к действительности.

Физическое воспитание: правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата, различные процедуры закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека.

5.2. Темы воспитания

Спортивно-оздоровительная направленность.

5.3. Формы воспитания

Формами физического воспитания являются занятия физическими упражнениями - веселые старты, эстафеты, командные игры, кросс, матчи и т. д.

5.4. Виды деятельности

Спортивные мероприятия.

5.5. Технологии воспитания

Индивидуальные, групповые, массовые и коллективные занятия спортом

5.6. Принципы воспитания

Принципы гуманистической направленности воспитания, концентрации воспитания на развитии личности, культуросообразности, природосообразности, принцип вариативности, коллективности социального воспитания, принцип диалогичности, незавершенности воспитания.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Сроки реализации:

21 дней

6.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

За два месяца организационные вопросы. Подготовка пакета документов для открытия лагеря.

Организационный этап

Адаптационный период в новом коллективе.

Основной этап

Проведение воспитательных и спортивных мероприятий.

Заключительный этап

В день закрытия лагеря подводятся индивидуальные результаты каждого ребенка (вес, рост, спортивные достижения).

6.3. Логика построения смены

Сюжетная линия и динамика развития. Идеология и легенда смены.

Спортивная, соревновательная

Модель воспитательного процесса.

Специфичность воспитательной системе конкретного детского оздоровительного лагеря зависит также от состава детей. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы,

интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении.

Главные мероприятия

Соревнования.

Структура детского самоуправления

Выбирается командир отряда.

7. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Виды и средства мониторинга достижения результатов

На начальном этапе измеряются физические данные ребенка, вес, рост, сдаются нормативы: отжимание, пресс, подтягивание, время 100 метрового бега. В конце сданы эти же тесты и анализируются результаты.

7.2. Показатели эффективности программы и достижения результатов

Количественные показатели (востребованность программы, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий, др.).

Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности - научился, узнал, приобрел и т. п., качество продуктов социально-творческой деятельности, характер реализованных инициатив, др.).

Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

Показатели общественного мнения (популярность программы, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников. Оценивается внешними экспертами при необходимости - получение рецензии).

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

8.1. Кадровое обеспечение

Тренеры-преподаватели, обслуживающий персонал.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Материальная база

Спортивный инвентарь

Техника, техническое оборудование

Тренажеры по видам спорта.

8.3. Учебно-методическое обеспечение

Нормативная база, акты

Программы для системы дополнительного образования детей по видам спорта;

Литература, исследования, методические материалы

1. Справочники спортивных и подвижных игр;
2. Стенд по технике безопасности.

Интернет-ресурсы

Видеофильмы и интернет-ролики по видам спорта;

Раздаточные материалы

Спорт инвентарь.

8.4. Финансовое обеспечение. Источники финансирования

Бюджет Администрации МО «Ухта»

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Календарный план-сетка реализации программы

Дата	Тематика дня	Содержание, мероприятия	Ответственные
1 день	Открытие лагеря Знакомство	Линейка. Открытие лагеря. Проводятся игры для знакомства детей в коллективе	Начальник лагеря Тренер- преподаватель
2 день	Соревнования	шахматы	Тренер- преподаватель
3 день	Соревнования	бокс	Тренер- преподаватель
4 день	Соревнования	греко-римская борьба	Тренер- преподаватель
5 день	Конкурс рисунков на асфальте	Шахматы	Тренер- преподаватель
6 день	Музей	Шахматы	Тренер- преподаватель
7 день	Кино	бокс	Тренер- преподаватель
8 день	Экскурсия	Спортивная борьба	Тренер- преподаватель
9 день	настольный теннис	бокс	Тренер- преподаватель
10 день	дартс	Греко-римская борьба	Тренер- преподаватель
11 день	Тематическая беседа «Мы соблюдаем ПДД»	Все виды спорта	Тренер- преподаватель

12 день	Литературно-музыкальная композиция «Россия великая наша страна»	Шахматы	Тренер-преподаватель
13 день	Эстафета «Полоса препятствий»	бокс	Тренер-преподаватель
14 день	Конкурс рисунков «Мои друзья»	Спортивная борьба	Тренер-преподаватель
15 день	Закрытие лагеря	Линейка. Награждение победителей	Начальник лагеря

9. 2. Средства диагностики и мониторинга воспитательного процесса

Тесты, таблицы.

10. Ожидаемый результат программы.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья (антропометрическое тестирование детей в начале и в конце смены).
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности (сдача контрольных нормативов по ОФП И СФП, наблюдение, тестирование).
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности (наблюдение).
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности (наблюдение).
5. Приобретение новых знаний и умений (наблюдение, тестирование).
7. Расширение кругозора детей (наблюдение, тестирование).
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм (наблюдение).
9. Личностный и спортивный рост участников смены (сдача контрольных нормативов по ОФП И СФП).